



### KISI-KISI SOAL KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)





**Satuan Pendidikan : SD/MI**
















**Kelas / Semester : V/1**





**Mata Pelajaran : IPAS**




**Bentuk Soal : Pilihan Ganda**






No	Aspek KPS	Sub Aspek KPS	Indikator Soal	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1	Mengamati	Menggunakan berbagai indera	Disajikan video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa dapat mengamati lingkungan yang berupa benda mati	1. Perhatikan video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru di depan kelas. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan ... a. Abiotik b. Biotik c. Atmosfer d. Biosfer	a	1
			Disajikan ciri-ciri gigi hewan, siswa dapat memilih gambar yang mempunyai ciri-ciri gigi tersebut	2. Memiliki gigi geraham dengan permukaan lebar dan bergerigi. Di bawah ini gambar hewan yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut adalah ... a.  b. 	a	1




				<p>c.</p>  <p>d.</p> 		
		Melakukan pengamatan kualitatif	Disajikan video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa dapat mengetahui peran padi pada ekosistem sawah	<p>3. Amati video yang ditayangkan oleh guru di depan kelas. Peran padi pada ekosistem sawah sebagai ...</p> <p>a. Produsen</p> <p>b. Konsumen tingkat 1</p> <p>c. Konsumen tingkat 2</p> <p>d. Konsumen tingkat 3</p>	a	1
			Disajikan video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa dapat mengetahui manfaat kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya	<p>4. Dari video yang ditayangkan oleh guru, manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya adalah</p> <p>a. Mengetahui cara menangkapnya</p> <p>b. Mengetahui musuh alaminya</p> <p>c. Mengetahui cara memeliharanya</p> <p>d. Mengetahui cara membunuhnya</p>	c	1
2	Mengklasifikasi	Mencari perbedaan/persamaan	Disajikan gambar hewan, siswa dapat memilih gambar yang mempunyai ciri-	<p>5. Amatilah beberapa gambar hewan di bawah ini.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	c	1

			ciri herbivora tersebut	<table><tr><td>(i) </td><td>(ii) </td></tr><tr><td>(iii) </td><td>(iv) </td></tr><tr><td colspan="2">(v) </td></tr></table> <p>Dari beberapa hewan di atas hewan yang termasuk golongan herbivora adalah hewan nomor ...</p> <p>a. (i), (ii), dan (iii) b. (i) dan (iii) c. (ii), (iii), dan (iv) d. (iv) dan (v)</p>	(i) 	(ii) 	(iii) 	(iv) 	(v) 			
(i) 	(ii) 											
(iii) 	(iv) 											
(v) 												
	Mengontraskan ciri-ciri	Disajikan ciri-ciri ekosistem, siswa dapat memilih gambar yang mempunyai ciri-ciri bioma tersebut	6. Bioma memiliki ciri-ciri sebagai berikut. (1) Curah hujan sedikit hanya berkisar kurang lebih 25 mm per tahun. (2) Evaporasi atau penguapan sangat besar. (3) Kelembapan tanah sangat rendah. (4) Tanah sangat kering karena berupa pasir yang tidak bisa menyerap air. (5) Perbedaan suhu udara antara siang dan malam sangat berbeda Pernyataan tersebut termasuk ciri-ciri dalam bioma ...	d	1							

				<div>a. </div> <div>b. </div> <div>c. </div> <div>d. </div>						
		Membandingkan kelompok 1 dengan kelompok lainnya	Disajikan tabel mengenai kelompok hewan, siswa dapat memilih alasan yang tepat dari pengelompokkan hewan tersebut	<div>7. Nesa membuat tabel pengelompokkan sebagai berikut</div> <table><tr><th>Hewan I</th><th>Hewan II</th></tr><tr><td>Kelinci, kambing, gajah, kuda.</td><td>Macan, buaya, harimau, komodo</td></tr></table> <div>Apa alasan yang tepat dari pengelompokkan tersebut adalah ... a. Kelompok hewan I pemakan rumput dan kelompok hewan II pemakan daging</div>	Hewan I	Hewan II	Kelinci, kambing, gajah, kuda.	Macan, buaya, harimau, komodo	a	1
Hewan I	Hewan II									
Kelinci, kambing, gajah, kuda.	Macan, buaya, harimau, komodo									







				b. Kelompok hewan I tidak memanjat dan kelompok hewan II memanjat c. Kelompok hewan I bernapas dengan trakea dan kelompok hewan II bernapas dengan paru-paru d. Kelompok hewan I pemakan segala dan kelompok hewan II pemakan daging		
			Disajikan dua gambar ekosistem, siswa dapat memilih perbedaan pada kedua gambar tersebut	8. Perhatikan gambar di bawah ini <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               Ekosistem sabana           </div> <div style="text-align: center;">               Ekosistem hutan tropis           </div> </div> <p>Perbedaan yang terjadi pada kedua daerah ini disebut dengan keanekaragaman hayati tingkat ekosistem. Kedua ekosistem tersebut memiliki perbedaan yang dapat dilihat dari .... pada kedua hutan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis tanaman</li> <li>Jenis binatang</li> <li>Keadaan tanah</li> <li>Intensitas cahaya matahari dan curah hujan</li> </ol>	a	1
3	Menginterpretasi	Menemukan pola/keteraturan dalam suatu seri pengamatan	Disajikan gambar burung, siswa memilih makanan utama pada burung tersebut	9. Perhatikan gambar di bawah.  Dilihat dari paruhnya, burung pada gambar memilih ... sebagai makanan utamanya. <ol style="list-style-type: none"> <li>Daging</li> </ol>	c	1

				b. Ikan c. Biji-bijian d. Daun-daunan		
	Menghubung- hubungkan hasil pengamatan	Disajikan gambar jenis-jenis ekosistem, siswa dapat memilih populasi buatan pada ekosistem tersebut	10. Perhatikan gambar berikut <div><div> (1)</div><div> (2)</div><div> (3)</div><div> (4)</div><div> (5)</div></div> <p>Informasi yang diperoleh dari gambar di atas yang merupakan populasi buatan ditunjukkan oleh nomor ...</p> <p>a. 1, 2 dan 3 b. 2, 3 dan 4 c. 1, 3 dan 5 d. 3, 4 dan 5</p>	c	1	
	Menyimpulkan	Disajikan gambar mengenai hubungan antar makhluk hidup	11. Amatilah gambar di bawah ini	d	1	

			<p>yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan, siswa dapat menyimpulkan dari gambar tersebut</p>	<div></div> <p>Hal yang dapat disimpulkan dari gambar di atas adalah</p> <div><p>a. Tumbuhan berperan sebagai konsumen I</p><p>b. Serangga berperan sebagai konsumen II</p><p>c. Katak berperan sebagai produsen</p><p>d. Ular berperan sebagai konsumen III</p></div>													
		<p>Disajikan gambar ekosistem, siswa dapat menyimpulkan kedua gambar tersebut dengan tabel</p>	<p>12. Perhatikan gambar berikut</p> <div><div></div><div></div></div> <p>Kesimpulan yang tepat dari gambar diatas adalah</p> <div><p>a.</p><table><tr><th>Bioma savana</th><th>Bioma taiga</th></tr><tr><td>Rumput alang-alang</td><td>Pohon pinus</td></tr><tr><td>Rusa, gagak hitam, dan serigala</td><td>Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala</td></tr></table><p>b.</p><table><tr><th>Bioma savana</th><th>Bioma taiga</th></tr><tr><td>Rumput</td><td>Semak dan pohon</td></tr><tr><td>Harimau, singa, dan gajah</td><td>Kelinci, tupai, dan serigala</td></tr></table></div>	Bioma savana	Bioma taiga	Rumput alang-alang	Pohon pinus	Rusa, gagak hitam, dan serigala	Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala	Bioma savana	Bioma taiga	Rumput	Semak dan pohon	Harimau, singa, dan gajah	Kelinci, tupai, dan serigala	d	1
Bioma savana	Bioma taiga																
Rumput alang-alang	Pohon pinus																
Rusa, gagak hitam, dan serigala	Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala																
Bioma savana	Bioma taiga																
Rumput	Semak dan pohon																
Harimau, singa, dan gajah	Kelinci, tupai, dan serigala																


				<table><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>c.</p> <table><tr><td>Bioma savana</td><td>Bioma taiga</td></tr><tr><td>Rumput</td><td>Rumput alang-alang</td></tr><tr><td>Harimau, singa, gajah, dan zebra</td><td>Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala</td></tr></table> <p>d.</p> <table><tr><td>Bioma savana</td><td>Bioma taiga</td></tr><tr><td>Padang rumput</td><td>Pohon pinus</td></tr><tr><td>Rusa, zebra, dan singa</td><td>Harimau, babi hutan, dan rusa</td></tr></table>			Bioma savana	Bioma taiga	Rumput	Rumput alang-alang	Harimau, singa, gajah, dan zebra	Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala	Bioma savana	Bioma taiga	Padang rumput	Pohon pinus	Rusa, zebra, dan singa	Harimau, babi hutan, dan rusa								
Bioma savana	Bioma taiga																									
Rumput	Rumput alang-alang																									
Harimau, singa, gajah, dan zebra	Kelinci, burung hantu, rusa, dan serigala																									
Bioma savana	Bioma taiga																									
Padang rumput	Pohon pinus																									
Rusa, zebra, dan singa	Harimau, babi hutan, dan rusa																									
4	Meramalkan	Menggunakan pola-pola hasil pengamatan	<p>Disajikan tabel mengenai kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat memilih kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain</p> <table><tr><td>13. Perhatikan tabel di bawah ini</td></tr><tr><td><table><tr><td>Nama Hewan</td><td>Jenis Makanan</td><td>Kelompok Hewan</td></tr><tr><td>Sapi</td><td>Rumput</td><td>Herbivora</td></tr><tr><td>Kucing</td><td>Hewan lainnya</td><td>Karnivora</td></tr><tr><td>Ayam</td><td>Biji-bijian dan serangga</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Tikus</td><td>Biji-bijian dan hewan lain</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Kelinci</td><td>Sayuran</td><td>Herbivora</td></tr></table></td><td><p>Hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain termasuk kelompok hewan ...</p><p>a. Omnivora</p><p>b. Karnivora</p><p>c. Herbivora</p><p>d. Ovipar</p></td></tr></table>	13. Perhatikan tabel di bawah ini	<table><tr><td>Nama Hewan</td><td>Jenis Makanan</td><td>Kelompok Hewan</td></tr><tr><td>Sapi</td><td>Rumput</td><td>Herbivora</td></tr><tr><td>Kucing</td><td>Hewan lainnya</td><td>Karnivora</td></tr><tr><td>Ayam</td><td>Biji-bijian dan serangga</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Tikus</td><td>Biji-bijian dan hewan lain</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Kelinci</td><td>Sayuran</td><td>Herbivora</td></tr></table>	Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan	Sapi	Rumput	Herbivora	Kucing	Hewan lainnya	Karnivora	Ayam	Biji-bijian dan serangga	Omnivora	Tikus	Biji-bijian dan hewan lain	Omnivora	Kelinci	Sayuran	Herbivora	<p>Hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain termasuk kelompok hewan ...</p> <p>a. Omnivora</p> <p>b. Karnivora</p> <p>c. Herbivora</p> <p>d. Ovipar</p>	a	1
13. Perhatikan tabel di bawah ini																										
<table><tr><td>Nama Hewan</td><td>Jenis Makanan</td><td>Kelompok Hewan</td></tr><tr><td>Sapi</td><td>Rumput</td><td>Herbivora</td></tr><tr><td>Kucing</td><td>Hewan lainnya</td><td>Karnivora</td></tr><tr><td>Ayam</td><td>Biji-bijian dan serangga</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Tikus</td><td>Biji-bijian dan hewan lain</td><td>Omnivora</td></tr><tr><td>Kelinci</td><td>Sayuran</td><td>Herbivora</td></tr></table>	Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan	Sapi	Rumput	Herbivora	Kucing	Hewan lainnya	Karnivora	Ayam	Biji-bijian dan serangga	Omnivora	Tikus	Biji-bijian dan hewan lain	Omnivora	Kelinci	Sayuran	Herbivora	<p>Hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain termasuk kelompok hewan ...</p> <p>a. Omnivora</p> <p>b. Karnivora</p> <p>c. Herbivora</p> <p>d. Ovipar</p>							
Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan																								
Sapi	Rumput	Herbivora																								
Kucing	Hewan lainnya	Karnivora																								
Ayam	Biji-bijian dan serangga	Omnivora																								
Tikus	Biji-bijian dan hewan lain	Omnivora																								
Kelinci	Sayuran	Herbivora																								
		Disajikan gambar hewan, siswa	<p>14. Perhatikan gambar kelompok hewan berikut</p>	d	1																					




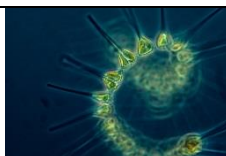



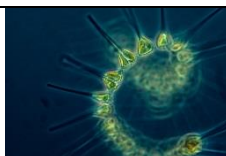



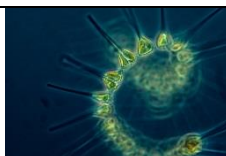



			dapat memilih kelompok hewan yang sesuai berdasarkan gambar tersebut	<div> <div>Kelompok hewan I</div> <div>    </div> </div> <div> <div>Kelompok hewan II</div> <div>    </div> </div>		
			Disajikan laporan hasil pengamatan dalam suatu ekosistem, siswa dapat mengelompokkan komponen	<p>Hewan di atas dikelompokkan berdasarkan oleh ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok hewan I bioma tundra dan kelompok hewan II bioma taiga</li> <li>Kelompok hewan I bioma hutan gugur dan kelompok hewan II bioma tundra</li> <li>Kelompok hewan II bioma savana</li> <li>Kelompok hewan I bioma hutan gugur</li> </ol> <p>15. Chava mengamati komponen-komponen penyusun ekosistem kebun. Hasil pengamatan yang diperoleh Chava sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Batu</li> <li>Tanaman cabai</li> <li>Ulat</li> <li>Tanah</li> </ol>	b	1

			penyusun ekosistem tersebut	5) Jamur 6) Batu bata 7) Cacing tanah 8) Kerikil Pengelompokkan komponen biotik dan abiotik penyusun ekosistem yang tepat adalah <table><tr><td></td><td>Komponen Biotik</td><td>Komponen Abiotik</td></tr><tr><td>a</td><td>1, 4, 6, dan 8</td><td>2, 3, 5, dan 7</td></tr><tr><td>b</td><td>2, 3, 5, dan 7</td><td>1, 4, 6, dan 8</td></tr><tr><td>c</td><td>2, 4, 7, dan 8</td><td>1, 3, 5, dan 6</td></tr><tr><td>d</td><td>3, 4, 5, dan 7</td><td>1, 2, 6, dan 8</td></tr></table>		Komponen Biotik	Komponen Abiotik	a	1, 4, 6, dan 8	2, 3, 5, dan 7	b	2, 3, 5, dan 7	1, 4, 6, dan 8	c	2, 4, 7, dan 8	1, 3, 5, dan 6	d	3, 4, 5, dan 7	1, 2, 6, dan 8		
	Komponen Biotik	Komponen Abiotik																			
a	1, 4, 6, dan 8	2, 3, 5, dan 7																			
b	2, 3, 5, dan 7	1, 4, 6, dan 8																			
c	2, 4, 7, dan 8	1, 3, 5, dan 6																			
d	3, 4, 5, dan 7	1, 2, 6, dan 8																			
5	Menerapkan	Menghubungkan informasi diperoleh dengan pengalaman baru	Disajikan contoh dampak positif dalam ekosistem, siswa dapat memilih perilaku manusia yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari	16. Berikut ini merupakan contoh dampak positif ekosistem 1) Andi membuang bekas permen karet di jalanan 2) Menjaga dan melindungi setiap komponen biotik dan abiotik yang ada dalam ekosistem 3) Petani menggunakan pestisida secara berlebihan untuk pembasmi hama pada lahan pertanian 4) Melestarikan lingkungan dengan menanam pohon disekitar rumah Penerapan perilaku manusia pada kehidupan sehari-hari yang sesuai adalah? a. 1, 2 dan 3 b. 2, 3 dan 4 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4	c	1															
			Disajikan pertanyaan pentingnya melestarian	17. Rusaknya lingkungan hidup terjadi karena ulah manusia yang kurang baik, bahkan tidak sadar pentingnya kelestarian lingkungan. Berikut upaya	d	1															

			lingkungan, siswa dapat memilih upaya menjaga kelestarian dapat dimulai dengan cara tersebut	menjaga kelestarian dapat dimulai dengan melakukan hal ... a. Membiarkan kran air mengalir sampai bak mandi penuh b. Menyalakan lampu pada siang hari c. Membuang sampah rumah tangga di sungai d. Memisahkan sampah agar dimanfaatkan sebagai kerajinan tangan dan sebagai pupuk kompos										
6	Merencanakan	Menentukan alat/bahan sumber yang akan digunakan	Disajikan pertanyaan cara pembuatan rantai makanan, siswa dapat memilih bahan yang digunakan dalam pembuatan karya tersebut	18.Perhatikan cerita berikut ini. Hari ini siswa kelas V akan membuat sebuah karya dengan menyusun rantai makanan. Minggu lalu Ibu Guru memberi pengumuman untuk membawa barang-barang sebagai berikut: Alat dan bahan : Gunting, bolpoin, cutter, beberapa gambar hewan, beberapa gambar tumbuhan, selotip, isolasi.  Dari pembuatan karya diatas bahan yang digunakan adalah ... a. Gunting, cutter dan beberapa gambar tumbuhan b. Beberapa gambar hewan dan beberapa gambar tumbuhan c. Beberapa gambar hewan, bolpoin dan gunting d. Isolasi, beberapa gambar hewan dan cutter	b	1								
		Menentukan variabel/faktor penentu	Disajikan tabel faktor ekosistem, siswa dapat memilih faktor biotik pada suatu ekosistem	19. Amatilah tabel berikut. <table><tr><td>Tanah</td><td>Tumbuhan</td></tr><tr><td>Kondisi iklim</td><td>Hewan</td></tr><tr><td>Curah hujan</td><td></td></tr><tr><td>Relief</td><td></td></tr><tr><td>Batuan</td><td></td></tr></table>	Tanah	Tumbuhan	Kondisi iklim	Hewan	Curah hujan		Relief		Batuan	
Tanah	Tumbuhan													
Kondisi iklim	Hewan													
Curah hujan														
Relief														
Batuan														

				<p>Bioma mencakup faktor biotik dan abiotik. dari tabel tersebut faktor biotik meliputi ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tumbuhan dan hewan</li> <li>Relief, tanah dan iklim</li> <li>Batuan dan tumbuhan</li> <li>Tanah dan iklim</li> </ol>		
			<p>Disajikan ciri-ciri faktor yang dapat mengganggu rantai makanan, siswa dapat memilih faktor alam yang dapat mengganggu ekosistem tersebut</p>	<p>20. Terdapat beberapa faktor yang dapat mengganggu rantai makanan, seperti faktor alam dan manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bencana alam</li> <li>2) Pemanasan global</li> <li>3) Perburuan hewan</li> <li>4) Kegiatan industri</li> <li>5) Perubahan musim</li> </ol> <p>Faktor alam yang dapat mengganggu ditunjukkan oleh nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2, dan 3</li> <li>1, 2, dan 5</li> <li>1, 2, 3, dan 5</li> <li>3, 4, dan 5</li> </ol>	b	1
		<p>Menentukan apa yang diukur, diamati dan dicatat</p>	<p>Disajikan gambar hewan, siswa dapat mengamati bagian tumbuhan yang dijadikan makanan hewan tersebut</p>	<p>21. Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Pada gambar tersebut yang dapat kita amati adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagian tumbuhan yang paling umum dijadikan makanan hewan adalah biji</li> <li>Bagian tumbuhan yang paling umum dijadikan makanan hewan adalah batang</li> </ol>	c	1

				<p>c. Bagian tumbuhan yang paling umum dijadikan makanan hewan adalah biji daun</p> <p>d. Bagian tumbuhan yang paling umum dijadikan makanan hewan adalah buah</p>								
			<p>Disajikan gambar dampak pencemaran lingkungan, siswa dapat mengetahui cara mengatasi permasalahan tersebut</p>	<p>22. Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Kegiatan manusia seperti gambar dapat mengakibatkan pencemaran udara. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah ...</p> <p>a. Menebang pohon di sekitar kawasan industri</p> <p>b. Memasang penyaring udara pada cerobong asap pabrik</p> <p>c. Mendirikan kawasan industri di dekat pemukiman warga</p> <p>d. Menggunakan bahan bakar minyak bumi dan batu bara untuk proses industri</p>	b	1						
7	Mengkomunikasi	Membaca grafik/tabel	<p>Disajikan gambar makhluk hidup yang berkaitan dengan rantai makanan, siswa dapat menyimpulkan informasi yang diperoleh dari gambar tersebut</p>	<p>23. Perhatikan tabel di bawah.</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bakteri</td> <td>Plankton</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Bakteri	Plankton			a	1
												
Bakteri	Plankton											
												

				<table><tr><td>Fitoplankton</td><td>Ulat</td></tr></table> <p>Informasi yang dapat kamu peroleh dari tabel di atas yang merupakan contoh pengurai adalah ...</p> <p>a. Bakteri</p> <p>b. Plankton</p> <p>c. Fitoplankton</p> <p>d. Ulat</p>	Fitoplankton	Ulat												
Fitoplankton	Ulat																	
			Disajikan tabel ciri-cir hewan, siswa dapat menyimpulkan informasi yang tepat dari tabel tersebut	<p>24. Perhatikan tabel di bawah ini</p> <table><tr><td>Tabel I Herbivora</td><td>Tabel II Karnivora</td><td>Tabel III Omnivora</td></tr><tr><td>Gigi geraham berguna untuk melumat makanan</td><td>Memiliki gigi taring yang tajam dan kuat untuk merobek mangsanya</td><td>Gigi taring digunakan untuk mengerat makanan</td></tr><tr><td>Memiliki gigi geraham dengan permukaan lebar dan bergerigi</td><td>Memiliki gigi geraham dengan sisi rahang dan ujung giginya saling bertemu</td><td>Gigi seri digunakan untuk memotong makanan</td></tr><tr><td>Mempunyai gigi seri yang tajam dan berfungsi</td><td>Memiliki gigi geraham yang berfungsi mencabik</td><td></td></tr></table>	Tabel I Herbivora	Tabel II Karnivora	Tabel III Omnivora	Gigi geraham berguna untuk melumat makanan	Memiliki gigi taring yang tajam dan kuat untuk merobek mangsanya	Gigi taring digunakan untuk mengerat makanan	Memiliki gigi geraham dengan permukaan lebar dan bergerigi	Memiliki gigi geraham dengan sisi rahang dan ujung giginya saling bertemu	Gigi seri digunakan untuk memotong makanan	Mempunyai gigi seri yang tajam dan berfungsi	Memiliki gigi geraham yang berfungsi mencabik		b	1
Tabel I Herbivora	Tabel II Karnivora	Tabel III Omnivora																
Gigi geraham berguna untuk melumat makanan	Memiliki gigi taring yang tajam dan kuat untuk merobek mangsanya	Gigi taring digunakan untuk mengerat makanan																
Memiliki gigi geraham dengan permukaan lebar dan bergerigi	Memiliki gigi geraham dengan sisi rahang dan ujung giginya saling bertemu	Gigi seri digunakan untuk memotong makanan																
Mempunyai gigi seri yang tajam dan berfungsi	Memiliki gigi geraham yang berfungsi mencabik																	

			<table><tr><td>untuk memotong makanan</td><td>dan mengunyah daging</td><td></td></tr></table> <p>Berdasarkan tabel diatas pernyataan yang benar adalah tabel nomor</p> <p>a. Tabel I b. Tabel II c. Tabel III d. Semua benar</p>	untuk memotong makanan	dan mengunyah daging																		
untuk memotong makanan	dan mengunyah daging																						
		Disajikan tabel ciri-ciri bioma, siswa dapat memilih ciri-ciri bioma taiga dan sabana yang sesuai dengan tabel tersebut	<p>25. Perhatikan tabel berikut</p> <table><tr><td>No</td><td>Taiga</td><td>Sabana</td></tr><tr><td>1</td><td>Tumbuhan berdaun jarum</td><td>Didominasi semak belukar</td></tr><tr><td>2</td><td>Terdapat di daerah beriklim tropis</td><td>Terdapar di daerah beriklim subtropis</td></tr><tr><td>3</td><td>Didominasi tumbuhan lumut</td><td>Tumbuhan berdaun jarum</td></tr><tr><td>4</td><td>Daunnya mluruh pada musim gugur</td><td>Terdapat oase yang luas</td></tr><tr><td>5</td><td>Terpengaruh iklim dingin</td><td>Diselingi tumbuhan perdu</td></tr></table> <p>Ciri-ciri bioma taiga dan sabana yang tepat ditunjukkan oleh angka ...</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 5 c. 2 dan 3 d. 3 dan 4</p>	No	Taiga	Sabana	1	Tumbuhan berdaun jarum	Didominasi semak belukar	2	Terdapat di daerah beriklim tropis	Terdapar di daerah beriklim subtropis	3	Didominasi tumbuhan lumut	Tumbuhan berdaun jarum	4	Daunnya mluruh pada musim gugur	Terdapat oase yang luas	5	Terpengaruh iklim dingin	Diselingi tumbuhan perdu	b	1
No	Taiga	Sabana																					
1	Tumbuhan berdaun jarum	Didominasi semak belukar																					
2	Terdapat di daerah beriklim tropis	Terdapar di daerah beriklim subtropis																					
3	Didominasi tumbuhan lumut	Tumbuhan berdaun jarum																					
4	Daunnya mluruh pada musim gugur	Terdapat oase yang luas																					
5	Terpengaruh iklim dingin	Diselingi tumbuhan perdu																					

